

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома
М.Ш.Маннанов

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Гимназия-интернат №4»

А.Г.Ризатдинов

Приказ №166 от 1 сентября 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СОЗДАНИИ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ №4» УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения повышения глобальной конкурентоспособности российского образования и внедрения в МАОУ «Гимназия-интернат №4» современных технологий обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

1.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Настоящее положение определяет организационные основы создания в МАОУ «Гимназия-интернат №4» условий для развития функциональной грамотности школьников.

2. Цель и задачи создания в МАОУ «Гимназия-интернат №4» условий для развития функциональной грамотности школьников

2.1. Формирование функциональной грамотности школьников является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования условий для развития функциональной грамотности является развитие у школьников способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

1.1. Задачами формирования условий для развития функциональной грамотности школьников является развитие у школьников:

- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;
- креативного мышления.

2. Создание в МАОУ «Гимназия-интернат №4» условий для развития функциональной грамотности школьников

2.1. Создание в МАОУ «Гимназия-интернат №4» условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает:

- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности школьников;
- разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников;
- обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности школьников;
- формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников;
- готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников;
- формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- разработка системы доплат педагогам за положительную динамику результатов развития функциональной грамотности школьников;
- включение в аналитический отчет учителя по итогам года показатели, отражающие его деятельность по развитию функциональной грамотности школьников;
- проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

- размещение на сайте МАОУ «Гимназия-интернат №4» информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

2.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников в образовательных организациях относится к полномочиям директора организации.

3. Организация мониторинга деятельности МАОУ «Гимназия-интернат №4» по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

4.1. Мягкий мониторинг деятельности МАОУ «Гимназия-интернат №4» по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников, проводится на основе анализа документов, самообследования и внешней оценки организаций.

4.2. Мягкий мониторинг деятельности МАОУ «Гимназия-интернат №4» предполагает сбор информации, ее анализ и построение рейтинга организаций города по результатам оценки.

4.3. Целью мягкого мониторинга деятельности гимназии по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников является систематизация проблем и затруднений в деятельности по повышению качества российского образования.

4.4. К задачам мягкого мониторинга деятельности образовательной организации по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников относится:

- выявление предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных затруднений педагогических работников в вопросах развития функциональной грамотности школьников;

- разработка инструментария и эффективное ее применение для получения объективной и достоверной информации о деятельности образовательного учреждения по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников;

- выявление учителей, добивающихся лучших результатов по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников;

- стимулирование учителей к развитию функциональной грамотности школьников;

- участие в создании муниципальной и региональной базы данных для формирования целостного представления о развитии функциональной грамотности школьников.

4.5. В процедуре мягкого мониторинга деятельности образовательной организации по созданию условий для развития функциональной

грамотности школьников принимают участие все педагоги общеобразовательной организации.

4.6. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников проводится по результатам работы за учебный год.

4.7. Рейтинг образовательных организаций формируется на основании данных, предоставленных образовательными организациями. За достоверность предоставленных данных ответственность несет руководитель образовательной организации.

4.8. В рейтинговую комиссию предоставляются документы:

- материалы самообследования образовательной организации по критериям и показателям рейтинга;
- анализ работы образовательной организации за учебный год;
- результаты внутришкольного контроля развития функциональной грамотности школьников;
- авторские дидактические, методические материалы, публикации;
- отчеты о проведении мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников;
- приказы образовательной организации (по запросу комиссии).

4.9. В составе Территориального методического объединения (далее – ТМО) создается рейтинговая комиссия в составе:

- 2-3 члена ТМО;
- руководители школ - центров развития функциональной грамотности;
- члены межмуниципальной лаборатории по развитию функциональной грамотности.

4.10. Рейтинговая комиссия:

- проводит регистрацию предоставленных образовательными учреждениями пакетов документов для участия в процедуре рейтинга;
- проводит анализ, оценку документов в соответствии с определенными критериями и показателями;
- определяет рейтинг образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников и доводит информацию до органов управления образованием для принятия управленческих решений.

5. Показатели мягкого мониторинга образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

5.1. Мягкий мониторинг деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников проводится по показателям, приведенным в таблице 1. По каждому показателю рейтинга образовательной организации присваивается определенный балл.

Таблица 1

Показатели мягкого мониторинга деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

№ п/п	Показатели	Начисляемые баллы	Присвоенный балл
1	Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 2	
		Нет - 0	
2	Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 1	
		Нет - 0	
3	Содержательные изменения, внесенные в локальные акты организации в контексте развития функциональной грамотности школьников:		
	- план работы школы	Да - 1	
		Нет - 0	
	- план работы педагогического совета	Да - 1	
		Нет - 0	
	- план работы методических объединений	Да - 1	
		Нет - 0	
- рабочие программы уроков	Да - 1		
	Нет - 0		
- программу внутришкольного контроля	Да - 1		
	Нет - 0		
4	Эффективность проведенных инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами	от 0 до 4	
5	Наличие разработанных:		
	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской грамотности школьников	от 0 до 4	
	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию естественнонаучной грамотности школьников	от 0 до 4	

	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию математической грамотности школьников	от 0 до 4	
	- методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию финансовой грамотности школьников	от 0 до 4	
	- методик построения уроков читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности младших школьников	от 0 до 4	
6	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников	до 25% - 1	
		от 26 до 50% - 2	
		от 51 до 75% - 3	
		от 76 до 100% - 4	
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников	до 25% - 1	
		от 26 до 50% - 2	
		от 51 до 75% - 3	
		от 76 до 100% - 4	
8	Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 4	
		Нет - 0	
9	Наличие в образовательных организациях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников	Да - 4	
		Нет - 0	
10	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников	0 - 0	
		от 1 до 4 - 2	
		от 5 до 9 - 3	
		10 и более - 4	
11	Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников	0 - 0	
		от 1 до 4 - 2	
		от 5 до 9 - 3	
		10 и более - 4	
12	Наличие в организации банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (баллы дифференцируются в зависимости от полноты комплекта)	от 0 до 4	
13	Положительная динамика количества педагогов - участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Да - 1	
		Нет - 0	

14	Положительная динамика количества педагогов организации - победителей, призеров (лауреатов) конкурсов по формированию функциональной грамотности школьников всероссийского, регионального, муниципального уровней	от 0 до 4	
15	Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	от 0 до 4	
16	Положительная динамика количества педагогов, опыт в формировании и развитии функциональной грамотности школьников которых был опубликован в изданиях всероссийского и регионального уровня	от 0 до 4	
17	Наличие системы доплат педагогам за положительную динамику результатов развития функциональной грамотности школьников	Да - 4	
		Нет - 0	
18	Проведение родительского лектория по вопросам развития у детей функциональной грамотности	Да - 4	
		Нет - 0	
19	Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 4	
		Нет - 0	
20	Наличие ежегодного доклада руководителя о развитии функциональной грамотности в школе на сайте организации	Да - 2	
		Нет - 0	
	ИТОГО		

6. Рекомендация по учету результатов рейтинга в выплатах стимулирующего характера руководителям образовательных организаций

6.1. В системе оплаты труда образовательной организации при расчете выплат стимулирующего характера руководителям рекомендуются учесть результаты ранжирования образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников, предусмотрев дифференциацию в зависимости от достигнутого образовательной организацией результата. Например,

- при результате 69-87 баллов – премия в размере оклада;

- при результате 46-68 баллов - премия в размере 0,75 оклада;
- при результате 23-45 баллов - премия в размере 0,5 оклада;
- при результате 0-22 балла – премия в размере 0,25 оклада.

Приложение2 к приказу

МАОУ “Гимназия-интернат №4”
от 01.09.2022 № 166

План мероприятий
по развитию функциональной грамотности обучающихся
МАОУ “Гимназия-интернат №4”
на 2022/23 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнители мероприятия
Подготовительный этап			
1	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; • материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» 	Июль	Мингазова Л.С. Учителя 5-9-х классов
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Август– сентябрь	Мингазова Л.С.

3	Включение в рабочие программы планируемых результатов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, и КИМ для оценки результатов	Август	Мингазова Л.С. Руководители МО Учителя 5-9-х классов
4	Подготовка списка учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	Август	Мингазова Л.С.
5	Закупка учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности по списку	Август - ноябрь	Мингазова Л.С. Заведующий библиотекой
6	Информирование учеников и их родителей о мероприятиях по формированию функциональной грамотности	Сентябрь Весь год	Ризванова Э.Р. Классные руководители
7	Проведение родительских собраний «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международных и российских исследований качества образования»»	Октябрь– декабрь	Ризванова Э.Р. Классные руководители
8	Формирования раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Весь год	Низамов А.А.
9	Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»	Октябрь	Мингазова Л.С. Учителя 5-9-х классов
10	Проведение входной диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х-9-х классов	Октябрь - ноябрь	Мингазова Л.С. Учителя 5-9-х классов
11	Проведение диагностики для выявления уровня	Октябрь-	Мингазова

	профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся 5-х-9-х классов	ноябрь	Л.С. Руководители МО
Основной этап			
11	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Ноябрь– февраль	Мингазова Л.С. Руководители МО Учителя 5-9-х классов
12	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Ноябрь–май	Мингазова Л.С. Учителя 5-9-х классов
13	Участие учителей в мероприятиях УО г. Казани по развитию функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь–май	Мингазова Л.С. Учителя 5-9-х классов
14	Педагогический совет по изучению работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Февраль	Мингазова Л.С.
15	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	февраль– апрель	Мингазова Л.С. Ризванова Э.Р.
16	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Ежемесячно	Мингазова Л.С.
17	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	Сентябрь– май	Мингазова Л.С. Учителя 5-9-х классов

Оценочный этап			
18	Проведение итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х-9-х классов	Май	Мингазова Л.С. Кэрулы Н.Ф.
19	Анализ деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Май	Мингазова Л.С.
20	Анализ реализации плана работы за год, обобщение опыта	Июнь	Мингазова Л.С.
21	Формирование плана по развитию функциональной грамотности обучающихся на новый уч. год на основе предложений педагогов	Июнь– август	Пед.коллектив, администрация